



ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
детского сада № 97 «Хрусталик»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
за 2025г.

г.о. Тольятти, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие сведения	
	Аналитическая часть.....	3
1.1	Анализ системы управления и организации образовательного процесса.....	3
1.2.	Анализ качества подготовки обучающихся.....	5
1.3.	Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания.....	10
1.4.	Анализ ресурсного обеспечения.....	13
1.5	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	16
2.	Показатели деятельности.....	17
3.	Выводы о деятельности и перспективы развития.....	19
	Приложения.....	20

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Детский сад № 97 «Хрусталик» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации «Планета детства Лада»

Юридический адрес организации: 445051, РФ, Самарская область, г. Тольятти, пр-т Степана Разина, 53

Адрес: Самарская область, г. Тольятти, ул. Фрунзе, дом 19.

Режим работы: с 06.30 до 18.30

Год основания: 1973

Контакты: 8(8482) 600-097, 8(8482) 600-397

E-mail: zaved97@pdlada.ru

Детский сад № 97 «Хрусталик» осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и ведет углубленную работу в образовательной области «Познавательное развитие».

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Анализ системы управления и организации образовательного процесса

Управление детским садом №97 «Хрусталик» осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Согласно закону № 273 от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Уставом АНО ДО «Планета детства «Лада». Модель «Структура управления ДС № 97 «Хрусталик» (Приложение 1)

Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет родителей, методический совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом детского сада, деятельность определяется локальными актами. Руководителем д/с является Талькова О.В., она осуществляет организационно-педагогическую деятельность, включающую в себя воспитательную и методическую, административно – хозяйственную, финансовую работу, работу с родителями, связи с социумом через руководство и контроль за деятельностью д/с в контакте с заместителями заведующего по воспитательной и методической работе Самсоновой М.М. и Сараевой В.Н., заместителем заведующего по административно-хозяйственной работе Волобуевой Е.М., педагогами, младшим обслуживающим персоналом и родителями.

Общее руководство детским садом осуществляет выборный представительный орган – Методический совет, состоящий из представителей работников детского сада. В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов создан Педагогический совет.

В соответствии с принципом «ответственного участия» в структуре управления д/с создан Совет родителей. Совет родителей взаимодействует с Методическим советом, Педагогическим советом, администрацией д/с. Таким образом, система управления представляет собой целостную систему, в пространство которой включены педагоги, родители (законные представители), персонал, общественность, объединенные общими целями и задачами. Данному процессу способствуют определенные методы и технологии управления: экономические, организационно-распорядительные, психолого-педагогические, общественного воздействия. Они решают вопросы поддержки внутреннего распорядка, предусмотренного Уставом, подбора и расстановки кадров, создания условий для рациональной организации дел, личной ответственности каждого работника, направления коллектива на творческое решение поставленных задач. Работающая структура управления координировала деятельность педагогической, психологической служб детского сада. В результате успешно решены вопросы организации образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, функционирования психолого-педагогического консилиума.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения

В детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум (далее ППк), который является одной из форм взаимодействия всех служб, объединяющихся для

сопровождения детей, с целью проведения диагностики в развитии, комплексного изучения реальных и резервных психофизических возможностей ребёнка. В 2025 году по результатам диагностической деятельности были направлены на городскую психолого-медико-педагогическую (далее ПМПК) комиссию 8 детей (речевое развитие не соответствует возрастной норме), 6 из которых по результатам ПМПК в дальнейшем были переведены в коррекционные детские сады.

Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Согласно ряду нормативно-правовых документов, регламентирующих инклюзивное образование в ДОО, в группы общеразвивающей направленности были «включены» дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ): два ребёнка с «тяжелым нарушением речи» (далее ТНР). Содержание и организация коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ, интегрированным в общеобразовательную группу, осуществлялась на основе разработанной Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее АОП ДО) для обучающихся с ОВЗ с ТНР (срок реализации до 31.08.2025). Система работы была направлена на сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия ребёнка с ОВЗ. Основой профилактики эмоционального неблагополучия явилось создание благоприятной атмосферы взаимного доверия и уважения, открытое доброжелательное общение. Также были использованы элементы сказкотерапии, игротерапии, арт-терапии, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии и др. Особое внимание уделялось развитию высших психических функций и мелкой моторики.

В 2025 году в детском саду согласно годовому плану детского сада и плану работы педагога-психолога осуществлялась работа по сопровождению воспитательно-образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников. Кроме того, педагогом-психологом в течение года была организована коррекционно-развивающая работа с обучающимися, выступления с сообщениями на различных мероприятиях с участием педагогического коллектива.

В 2025 учебном году в детский сад поступило 33 ребёнка. В результате целенаправленной работы по адаптации детей к новым условиям картина выглядела следующим образом: легкая степень - 68%, средняя степень - 30%, тяжелая степень - 2% (рис.1).

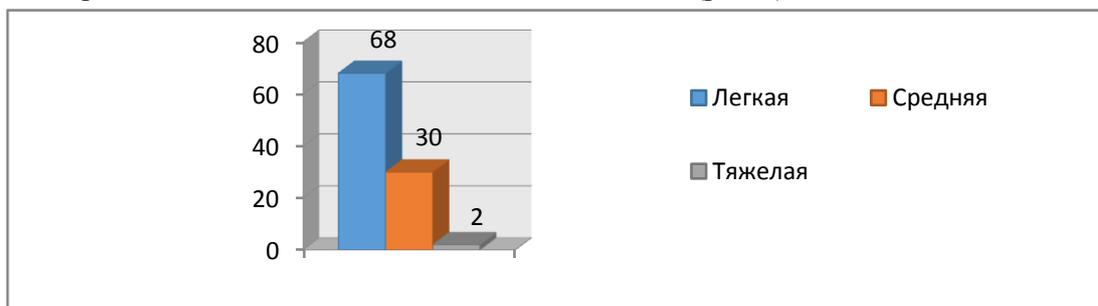


Рисунок 1.

Сравнительный анализ адаптационного периода за последние три года свидетельствует о стабильной легкой адаптации обучающихся, благодаря благоприятной социально-эмоциональной атмосфере в группе.

Одним из важных компонентов управленческой модели выступает **взаимодействие семьи и детского сада**, которое регулируется договором об образовании, правилами внутреннего распорядка воспитанников и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования. Совет родителей – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности детского сада №97 «Хрусталик». В текущем году через Совет родителей прошли такие важные решения, как утверждение Образовательной программы дошкольного образования детского сада и дополнительных программ, содействие в сопровождении детей

на конкурсы, соревнования и олимпиады, утверждение приёма детского сада к новому учебному году, подготовка к летнему периоду.

В течение 2025 года педагогами активно использовались интерактивные формы вовлечения родителей в образовательный процесс. Коллективом детского сада постоянно обновлялись групповые стенды и стенды в холлах детского сада с наглядной информацией для родителей. Организовано информирование родителей на странице детского сада общего сайта АНО ДО «Планета детства «Лада» <https://pdlada.ru/detskie-sady/detskiy-sad-97-khrustalik/>, в группах детского сада в социальной сети «ВК» <https://vk.com/club178674635>, где родители могут оставить свои комментарии, отзывы, а также в общей группе «Совет родителей» в МАХ. Информация, выставляемая на сайт, соответствует требованиям законодательства, свободна для доступа родителей (законных представителей) и общественности.

В марте 2025 года в детском саду проводился мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности по 6 критериям. В опросе приняло участие 66% родителей от числа зачисленных обучающихся. Анализ результатов показал, что 100 % родителей удовлетворены условиями, созданными в детском саду (**Приложение 2**).

В ходе управленческой деятельности в 2025 году решались следующие приоритетные задачи:

- обеспечение результативности освоения дошкольниками Образовательной программы дошкольного образования д/с 97 «Хрусталик» в рамках проекта «Академия детских открытий» через организацию образовательной деятельности по 4 модулям;
- повышение у педагогов уровня профессиональной компетенции через внутреннее повышение квалификации в рамках «STREAM – академии для педагогов» (Академии функциональной грамотности для педагогов) и внешнее - КПК, вебинары, мастер-классы и др.
- повышение включенности родителей в образовательный процесс детского сада, через проведение совместных мероприятий в рамках «STREAM – академии для родителей» (Академии функциональной грамотности для родителей), подготовку и участие в конкурсах и фестивалях различного уровня;
- создание цифровой образовательной среды для организации образовательной деятельности по познавательному направлению.

Вывод

1. В детском саду создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы детского сада, с учетом запросов участников образовательных отношений.

2. Структура и механизм управления детским садом определяют его стабильное функционирование.

3. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления детского сада.

4. Работа педагогического коллектива детского сада с родителями организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.

5. Психологический климат в коллективе между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.

Перспективы:

- Увеличение количества родителей, принимающих участие в мероприятиях в рамках «STREAM – академии для родителей»;

- Увеличение количества семей, охваченных информационной деятельностью в группах детского сада в социальной сети в «ВК».

1.2 Анализ качества подготовки обучающихся.

В детском саду № 97 «Хрусталик» воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с нормативно-правовой базой (**Приложение 3**) на основе грамотного сочетания Образовательной программы дошкольного образования детского сада № 97 «Хрусталик» (далее ОП ДО) и календарно-тематического планирования, принятых на первом заседании

педагогического совета и утвержденных распоряжением заведующего детским садом. (Планирование воспитателями осуществлялось в соответствии с Положением о Календарно-тематическом плане реализации образовательной программы дошкольного образования в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада» (Приказ от 20.08.2025 № 302-П)

Детский сад реализует ОП ДО, состоящую из 2-х взаимодополняющих частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и составленную в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

Обязательная часть ОП ДО детского сада обеспечивает реализацию пяти образовательных областей *познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие* детей через образовательную деятельность в режиме дня.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ОП ДО детского сада содержит *детскую деятельность, обеспечивающую реализацию регионального компонента*, который раскрывает специфику региона (национально-культурной принадлежности воспитанников; особенностей промышленного и культурного комплекса г.о. Тольятти; природно-климатических, сезонных и экологических особенностей региона).

Реализация регионального компонента осуществляется в соответствии с требованиями образовательной парциальной программы: Самарская земля – Родина моя: парциальная программа по реализации регионального компонента /О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова, В.В. Богданова, Е.Б. Никулина; науч. ред. Н.А. Матуняк. – Тольятти: АНО ДО «Планета детства «Лада»; Самара: СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025. – 48 с.

Задачи и содержание образовательной деятельности по ОП ДО решаются:

- на специально организованных занятиях;
- в процессе культурных практик в условиях детского сада;
- в режиме дня (прогулка, утро, приём пищи, совместная и самостоятельная деятельность и др.);
- в процессе культурных практик (КП) или активного отдыха с привлечением родителей, социальных партнёров вне детского сада (в условиях семьи, на площадке партнёров).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СП 1.2.3685-21

При планировании организованной образовательной деятельности детей учитывается баланс умственной и физической нагрузки: в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Формы организации образовательной деятельности – *подгрупповая, фронтальная*.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, речевой, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

В культурных практиках реализуется часть содержания образовательной программы и рабочей программы воспитания.

Согласно годовому графику образовательной деятельности на 31 декабря 2025 года комплектование представлено следующим образом:

- **количество обучающихся:** 179

- **количество групп:** 10 групп общеразвивающей направленности

Таблица 1

Наименование возрастных групп				
I младшая группа (1,6 - 3года)	II младшая группа (3 - 4 года)	Средняя группа (4 - 5 лет)	Старшая группа (5 - 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)
2	2	2	2	2

Учебный план детского сада является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности (ОД). **(Приложение 5)** При составлении учебного плана соблюдались следующие общие правила:

- занятие рассматривается как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы (в расписании совместной образовательной деятельности указывается образовательная область (ОО) и содержание образовательной деятельности (СОД));
- наличие образовательной и воспитательной деятельности, реализуемых в условиях детского сада и в различных проектах, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (посещение музеев, спортивных секций, семейные просмотры мультфильмов, кинофильмов, посещение мероприятий с соц.партнерами и др.);
- планирование общего количества ОД по возрастным группам, включая доп. образование в соответствии с объемом допустимой СП недельной учебной нагрузки;
- отслеживание времени ОД по обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Продолжительность ОД:

- в первой младшей группе (дети от 1,5 до 3 лет) – 8 – 10 минут;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Между образовательной деятельностью предусмотрены перерывы в 10 минут. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Вывод: *Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предоставление равных возможностей и полноценного развития каждого ребёнка.*

Дополнительные услуги в 2025 году детский сад оказывал на платной основе, предоставлялись они обучающимся с целью расширения спектра образовательных услуг, развития интеллектуальных способностей детей, всестороннего удовлетворения образовательных потребностей, а также запросов родителей. Это услуги, выходящие за рамки выполнения ОП ДО детского сада **(Приложение 4)**. На каждый вид оказываемых услуг имеется Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Педагоги, которые проводили образовательную деятельность по дополнительному образованию, прошли специальную подготовку и имеют сертификат на право ведения дополнительных услуг. Наибольшим спросом у родителей пользуются программы технической направленности. Результативность реализации этих программ – активное участие и победы в робототехнических конкурсах разного уровня **(Приложение 6)**. Результаты работы по дополнительным образовательным услугам предоставляются на Днях открытых дверей, выставках, а также в группах детского сада, созданных в социальных сетях в «ВК», на странице детского сада сайта АНО ДО «Планета детства «Лада»» и в групповых родительских чатах. На протяжении всего года прослеживалась хорошая посещаемость детьми занятий в рамках дополнительных услуг, что говорит о востребованности этих занятий.

Вывод: В детском саду отработана система дополнительного образования дошкольников, большинство дополнительных услуг востребованы родителями. Но снизился показатель «Доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными услугами на 7,1% (данные на май 2025)

Перспективы:

- разработка новых программ дополнительного образования, соответствующих современным требованиям;
- работа по организации эффективных рекламных мероприятий для родителей (законных представителей) по дополнительным услугам, реализуемым в д/с с презентацией результатов образовательной деятельности в социальных сетях и родительских чатах;
- создание условий для использования цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

В 2025 учебном году воспитательно-образовательная работа велась в рамках «Программы развития и образования детского сада № 97 «Хрусталик» на 2023-2028 учебный год». Коллектив детского сада в течение года успешно работал над решением следующих задач

Таблица 2

Обеспечить у обучающихся д/с становление предпосылок читательской грамотности через развитие интереса к художественной литературе посредством культурной практики	Обеспечить у обучающихся д/с формирование основ гражданственности и патриотизма в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания	Обеспечить у обучающихся д/с становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в двигательном режиме через подвижные игры с правилами	Обеспечить у обучающихся д/с формирование основ гражданственности и патриотизма в процесс ознакомления детей с практиками волонтерства в России
---	--	---	---

Для решения задач в течение 2025 года было проведено 4 педагогических совета, в рамках которых проводились с педагогами открытые просмотры, семинары-практикумы, консультации для повышения компетенции; пополнялась развивающая предметно-пространственная среда; осуществлялось взаимодействие с родителями на основе сотрудничества и их активной включенности в воспитательно-образовательное пространство. Большое внимание в текущем году уделялось формированию основ гражданственности и патриотизма (**Приложение № 7**).

Вывод: Все задачи, которые были поставлены коллективом детского сада на начало года решены в полном объеме. Особенно большая работа была проведена по решению задачи формирования основ гражданственности и патриотизма.

Перспективы: Необходимо продолжить работу над созданием условий для:

- формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников в рамках проекта «Академия детских открытий» посредством создания современной цифровой образовательной среды
- овладения речью как средством общения и культуры посредством формирования грамматического строя
- повышения профессионального уровня педагогических работников в вопросах формирования предпосылок функциональной грамотности в рамках «Академии функциональной грамотности педагогов»

В детском саду отслеживается **результативность воспитательно-образовательного процесса**, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью проводится педагогический мониторинг, направленный на выявление результатов освоения общеобразовательной программы и выполнение годовых задач. Мониторинг детей детского сада в 2025 году показал, что 95 % детей освоили программу детского сада в полном объеме. Данный результат достигнут благодаря планомерной и системной воспитательно-образовательной работе

педагогического коллектива, грамотной организации индивидуальной и совместной деятельности с учетом системно-деятельностного подхода. (см. Рисунок 2)

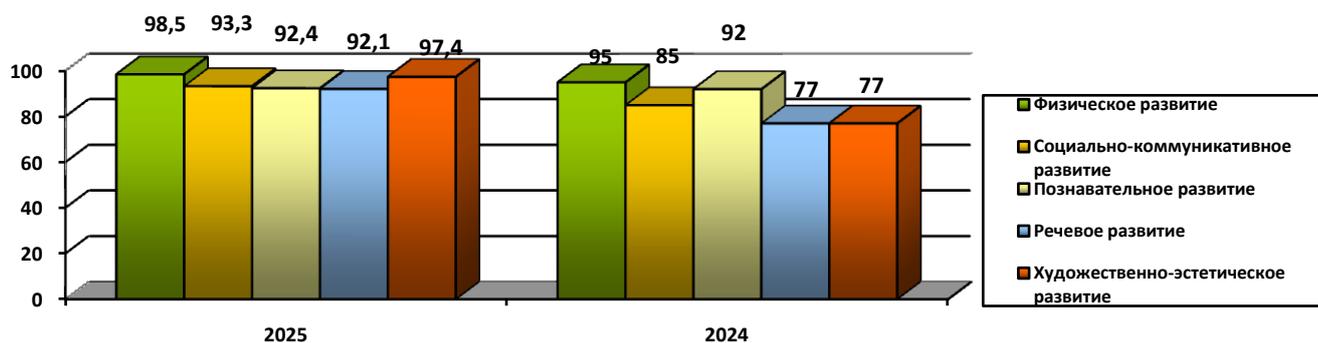


Рисунок 2. Показатели освоения обучающимися ОП ДО детского сада

Анализ выполнения образовательной программы на конец 2024-2025 уч. года показывает, что имеется положительная динамика по всем направлениям образовательной деятельности, ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов и технологий, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. Развитие детей происходит на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и пр. В детском саду реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются современные образовательные технологии; создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей обучающихся, которая позволяет поддерживать качество подготовки обучающихся для успешной социализации в школе на достаточно высоком уровне.

Значимыми показателями результативности и эффективности воспитательно-образовательной деятельности детского сада являются **активность и результативность участия детей детского сада в конкурсах** городского, регионального и федерального уровня. Обучающиеся детского сада – активные участники конкурсов, фестивалей, олимпиад, соревнований в разных направлениях развития, в которых они получают призовые места (**Приложение 6**)

Вывод:

1. Из полученных результатов мониторинга можно констатировать, что обучающиеся ежегодно осваивают ОП ДО детского сада в обязательной части в полном объёме с хорошими показателями усвоения материала, повысились показатели по всем направлениям развития. Это говорит о том, что коллективом детских садов проведена эффективная работа с детьми в рамках приоритетного направления, созданы необходимые условия.

Кроме этого результаты диагностики показали высокий уровень освоения части Программы, формируемой участниками образовательного процесса: реализация регионального компонента и приоритетного направления детского сада (математическое развитие и логика).

2. Обучающиеся детского сада - активные участники конкурсов, фестивалей, олимпиад, соревнований на различных уровнях, в которых они получали призовые места и награждались Грамотами, Дипломами за победу

Перспективы:

1. Необходимо обратить внимание на:

- на проблему овладения детьми речью как средством общения и культуры в процессе формирования грамматического строя

- на проблему формирования у детей самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности

- решение задачи ОО «Физическое развитие»: обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики через строевые упражнения

2. Продолжить работу в данном направлении, уделяя внимание конкурсам и проектам естественнонаучной направленности

Особое внимание в детском саду уделяется **преемственности в работе детского сада и школы**. В подготовительных группах детского сада педагог-психолог проводит мониторинг обучающихся и консультирование воспитателей с целью формирования у детей социально-психологической, мотивационной готовности к школе и навыков учебной деятельности.

По результатам мониторинга (формирование УУД) был сделан вывод о сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий выпускников. У большинства детей сформированы умения осуществлять действие по заданному образцу, сохранять заданную цель, видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, а также контролировать свою деятельность.

Выпускники детского сада, освоив программу дошкольного образования, поступили в муниципальные образовательные учреждения, школы с углубленным приоритетным направлением развития детей, лицеи города. Уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая и отличная, родители обучающихся удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Таблица 3

МБУ №	Лицей 37	Школа 32	Лицей 51	Школа 33	Лицей 67
Количество (%)	8 (17%)	23 (50%)	5 (11%)	7 (15%)	3 (7%)
46 (100%)					

Анализ анкетирования родителей по вопросу оценки деятельности д/с за 2025г показал, что родители достаточно высоко оценивают уровень организации образовательной деятельности с детьми; удовлетворены условиями, в которых осуществляется образовательная деятельность, считая их комфортными. (**Приложение № 2**)

Вывод: развитие образовательной системы в детском саду, качество образовательных услуг, повышение уровня информированности родителей обучающихся об образовательном процессе позволяет обеспечить качество подготовки обучающихся на высоком уровне.

1.3. Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания.

Медицинское обеспечение образовательной организации, системы охраны здоровья детей. Одним из основных направлений деятельности детского сада в рамках программы развития является создание здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего комфортное, безопасное пребывание и развитие обучающихся, обеспечение условий для работы по формированию системы защиты детства, сохранения и укрепления здоровья детей. Решению данной задачи способствовала система работы детского сада, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей на основе оптимизации двигательной деятельности, внедрения в практику работы оздоровительного режима; изучения передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей; систематического повышения квалификации педагогических кадров; пропаганды здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и сотрудников.

Для улучшения потенциала и баланса потребностей у детей, родителей, сотрудников детского сада в сохранении, укреплении и развитии здоровья обучающихся в детском саду функционирует медицинская служба. Главным исполнителем является старшая медицинская сестра. По четвергам врач-педиатр поликлиники №1 осуществляет осмотр детей перед прививочными мероприятиями и во время карантин. Медицинский блок соответствует действующим санитарным правилам, оснащен необходимым медицинским инструментарием и представлен следующими помещениями:

- процедурный кабинет

- изолятор

Все сотрудники детского сада 1 раз в год проходят обязательный медицинский осмотр, включая флюорографию, и имеют заключение психиатра о допуске к работе в дошкольной организации. Один раз в 2 года все сотрудники проходят аттестацию на знание санитарных правил, работники пищеблока и помощники воспитателей - 1 раз в год.

В детском саду планомерно осуществляются медико-профилактические мероприятия, в том числе мероприятия оздоровительного комплекса. Обучающиеся получают профилактические прививки, предшкольное обследование, осматриваются педиатром.

Анализ заболеваемости за 2025 г.

Таблица №4

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка

Год	Количество детей	Показатель
2023	155	1,6
2024	209	1,6
2025	179	2,6

Таблица №5

Группа здоровья

Год	I	II	III	IV
2023	71 (45%)	76 (49%)	8 (6%)	-
2024	106 (51%)	93 (44%)	8 (4%)	2 (1%)
2025	93 (52%)	80 (45%)	6 (3%)	-

В детском саду имеется спортивный зал, двигательные центры в группах, на улице оборудована площадка для занятий физической культурой и проведения спортивных мероприятий, как в теплое, так и в холодное время года, оснащена площадка по ПДД «Светофорик», в летний период функционирует уличный стационарный бассейн. Расписание видов деятельности предусматривало рациональное соотношение между различными видами деятельности и формами организации и составлено с соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований к максимальной нагрузке на детей. Решение задач по ОО «Физическое развитие» осуществлялось как на физкультурном занятии, так и в процессе культурных практик: «Двигательный час на прогулке (п/и)» и «ЗОЖики (ЗОЖ)». Ежедневно 2 раза в день дети гуляли на свежем воздухе. Воспитатели владеют дыхательной и профилактической гимнастикой, используют в работе различные виды закаливания, кинезиологические упражнения и игровой стретчинг.

Профилактика заболеваний (см. Таблицу № 4,5) осуществлялась на основе создания комфортного гибкого режима, который, в первую очередь, направлен на обеспечение охраны нервной системы ребенка и высвобождения максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. В каждой группе имеются списки детей с отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте. Ведется «Журнал здоровья», в котором отмечаются: отклонения в состоянии здоровья обучающихся, физкультурная группа, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов.

В детском саду проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата с часто болеющими детьми. В спец. кабинетах и групповых помещениях установлены рециркуляторы для очищения воздуха.

Родители являются союзниками педагогов в решении оздоровительных задач, благодаря участию в различных мероприятиях: спортивные праздники; обмен опытом физического развития в условиях семьи на родительских собраниях; анкетирование по проблемам здорового

образа жизни в родительских группах детского сада в МАХ; оформление наглядной агитации по здоровому образу жизни; презентация семейного опыта через настенные газеты, соц. сети и т.д.

В течение учебного года случаев травматизма у детей не было.

Организация питания. В деятельности по оздоровлению детей большое внимание уделяется процессу питанию. В детском саду организовано полноценное и сбалансированное питание в соответствии с двадцатидневным меню:

- в группах **раннего возраста** (2-3 года) - 5-ти разовое (завтрак, дополнительный завтрак, обед, полдник, ужин);
- в группах **дошкольного возраста** (3-7 лет) - 4-х разовое питание (завтрак, дополнительный завтрак, обед, ужин).

В меню представлены разнообразные блюда с необходимым количеством белков, жиров и углеводов, проводится витаминизация 3-го блюда аскорбиновой кислотой, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты, овощи и соки. Дети пьют очищенную через фильтр воду. При организации питания в детском саду особое внимание уделяется аллергически настроенным детям: при составлении меню учитывает рекомендации для детей - аллергиков и производит замену продуктов аллергически настроенным детям.

На постоянной основе родители получали информацию о культуре питания, о рецептах новых блюд в группах, в социальных сетях в рубрике «Здоровое питание», «Страничка от шеф-повара». Контроль за качеством приготовления пищи в соответствии с должностными обязанностями осуществляют: заведующий детским садом, шеф-повар, кладовщик. Результаты контроля фиксируются в соответствующей документации, которая ведется в соответствии с требованиями (см. Таблицу № 6)

Таблица №6

журнал бракеража скоропортящихся продуктов, поступающих на пищеблок	журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд
журнал бракеража готовой кулинарной продукции	журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании
журнал учета потерь при первичной обработке продуктов	журнал здоровья сотрудников пищеблока
технологические карты приготовления блюд	

Оценка качества пищевых продуктов и кулинарных изделий осуществляется посредством:

- органолептической оценке (сенсорный анализ) - определение внешнего вида, вкуса, аромата, цвета, консистенции пищи;
- анализа на калорийность и вложение - блюда исследуются по следующим показателям: общая масса, содержание сухих веществ, жира, белка, углеводов, калорийность.

Договоры с поставщиками продуктов заключаются и хранятся в управлении АНО ДО «Планета детства «Лада». У кладовщика детского сада имеются сведения о поставщиках, а также сертификаты качества (свидетельство о соответствии) на все поступающие в учреждение продукты.

Вывод: В детском саду создана хорошая здоровьесберегающая среда, которая способствует укреплению здоровья детей; отработана система мероприятий, таких как прогулки, закаливающие процедуры (босоножье, купание в бассейне (летний период), воздушные и солнечные ванны и др.); санитарно-просветительская работа, организация учебно-воспитательного процесса организуется в соответствии с требованиями СП. Но увеличился средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка на 1.

Перспективы:

- Качественное выполнение закаливающих мероприятий с учетом сезона.
- Проведение профилактических мероприятий в период сезонных заболеваний ОРЗ, ОРВИ, гриппа.
- Проведение просветительской и предупредительной работы с родителями.

- Приобщение семей к здоровому образу жизни через проведение совместных спортивных досугов, праздников.

1.4 Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно – методического обеспечения, материально – технической базы

Качество кадрового обеспечения

В 2025 году работало: 18 педагогов, из них 15 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог (данные на конец года 2025 года)

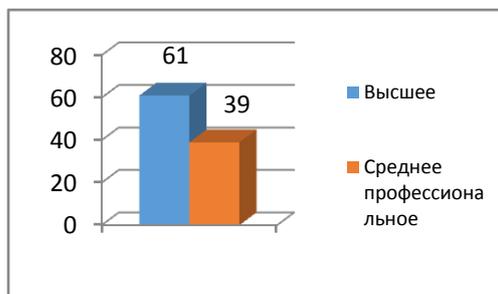


Рисунок 3. Образование

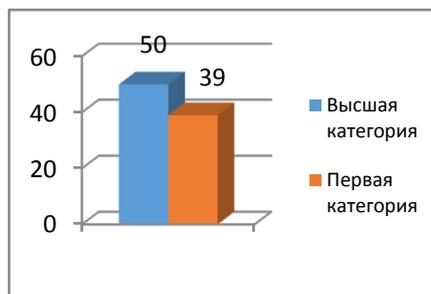


Рисунок 4. Категория

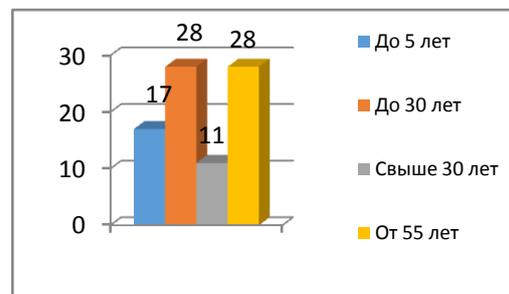


Рисунок 5. Стаж работы

В детском саду существует система повышения квалификации педагогов, график прохождения курсов повышения квалификации (далее КПК), который соблюдается ежегодно: в 2025 году КПК прошли все педагоги. В отчетный период 4 педагога подтвердили высшую категорию, 1 педагог защитился на первую категорию

Таблица №7

Награждены Почетными грамотами Министерства образования (в том числе руководители)

Грамота Министерства образования и науки РФ	7 (35%)
Грамота Министерства Самарской области	12 (60%)
Грамота Министерства образования Самарской области Тольяттинского управления	11 (55%)
Благодарность министерства образования и науки Самарской области	4 (20%)
Почётная грамота Департамент образования мэрии г.о. Тольятти	9 (45%)
Благодарность Главы города Тольятти	10 (50%)
Звание «Почетный работник АНО ДО «Планета детства «Лада»	8 (40%)
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	1 (5%)

Вывод: педагогический коллектив детского сада работоспособный, профессиональный, творческий, готовый поделиться опытом, профессиональным мастерством с коллегами других дошкольных организаций на различном уровне. Многие награждены ведомственными наградами (см. Таблица 7)

Качество учебно-методического обеспечения

Методическая работа в детском саду № 97 представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей (см. Рисунок 6). Целью методической работы в детском саду является создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Показателем эффективности методической работы является активное участие педагогов д/с в профессиональных конкурсах, научно-практических мероприятиях различного уровня. (Приложение № 8)

График повышения профессионального уровня педагогических работников детского сада в соответствии с направлениями работы соблюдается ежегодно. Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через внутреннее повышение квалификации в рамках «Академии функциональной грамотности» и внешнее - КПК, вебинары, мастер-классы и др.

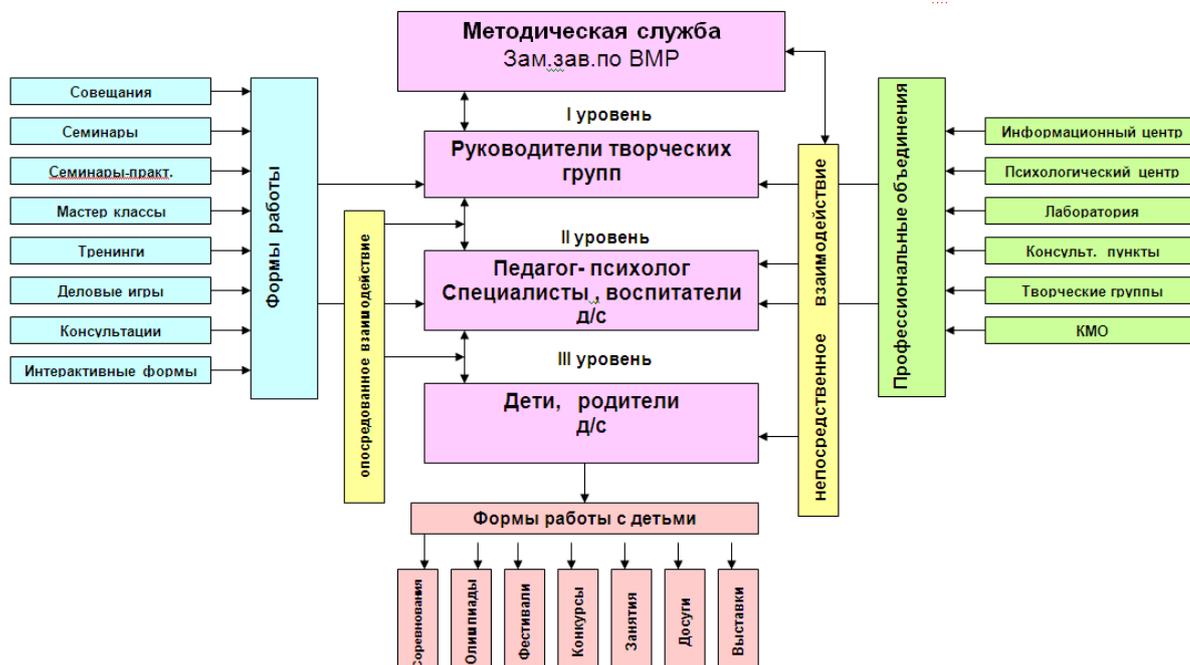


Рисунок 6. Модель организации сетевого взаимодействия методической службы д/с № 97 «Хрусталик» с субъектами образовательного процесса д/с

Содержание экспериментальной и инновационной деятельности в 2025 году.

В детском саду успешно осуществляется инновационная деятельность в рамках модели научно-методического сопровождения через сетевое взаимодействие площадок и лабораторий на различном уровне:

- Региональная инновационная площадка Ресурсный центр «Развивающие игры Воскобовича»
- Проект «Комплексный подход к применению STREAM - технологий в решении задач познавательного развития» в рамках) (окружная пилотная площадка по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)
- Проект «Мир красивой речи особенных детей» (при поддержке Фонда президентских грантов и партнера проекта АНО ДО «Планета детства «Лада»)
- Проект АНО ДО «Планета детства «Лада» «Первые шаги в науке»
Минипроект: «Ребёнок в высокотехнологичном мире»
- Проект ДНК (Духовно-нравственная культура): «Развитие волонтерского движения как фактор духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста»

Вывод: В детском саду созданы благоприятные условия для инновационной деятельности:

- стабильный коллектив, готовый к инновационной деятельности, владеющий современными образовательными технологиями.
- обобщенный опыт работы презентуется педагогическому сообществу в виде публикации статей, участия в мероприятиях на различном уровне.

Перспективы:

- Продолжить инновационную деятельность, используя накопленный положительный опыт за последние годы.
- Активно презентовать педагогическому сообществу опыт работы в виде публикации статей, участия в мероприятиях на различном уровне.

Результатом инновационной деятельности стали публикации из опыта работы в научных сборниках, участие в профессиональных конкурсах, фестивале инноваций и др. (*Приложении № 8*)

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей, в том числе, детей с ОВЗ. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата обучающихся. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в детском саду создана в соответствии с ФГОС ДО и Образовательной программы дошкольного образования детского сада. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка

Помещения детского сада. В каждой группе имеются центры, отражающие основные направления деятельности детского сада по образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное. В старших и подготовительных группах оформлены центры «Эврика», «Эвритоша» для организации культурной практики, направленной на формирование предпосылок функциональной грамотности, а также конструктивные и инженерные центры для развития технических способностей детей. В детском саду оборудованы физкультурный и музыкальный залы, кабинет психолога, STREAM центр, методический кабинет, медкабинет, изолятор и др. (*Приложение 9*)

За отчетный период в детском саду проведен косметический ремонт в группах 11, 31

Территория детского сада по всему периметру ограждена металлическим забором, в наличии все необходимые знаки дорожного движения. К летне-оздоровительному периоду проведено благоустройство территории детского сада: поливочная система приведена в действующее состояние, отремонтировано игровое и спортивное оборудование, покрашены модули на прогулочных верандах, посажены цветы на клумбах, обновлён газон, действуют физкультурная площадка, площадка по обучению правилам дорожного движения «Светофорик», музыкальная площадка, бассейн, экологическая тропа, площадка «STREAM лаборатория», садово-огородный комплекс. (*Приложение 9*)

Основными направлениями деятельности администрации детского сада **по обеспечению безопасности в детском саду** является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В детском саду поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, замена пожарных шлангов и кранов и т.д. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен сигнал тревожной кнопки, организована охрана пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, установлены камеры видеонаблюдения. В детском саду на начало каждого учебного года проводится проверка здания и территории детского сада на готовность к учебному году комиссией, созданной из лиц администрации, профсоюзного комитета и педагогических родителей. Кроме этого, к началу учебного года проводится комплексная проверка с участием специалистов АНО ДО «Планета детства «Лада», Роспотребнадзора, органов государственного пожарного надзора, специалистов отдела охраны труда и технического надзора Департамента образования мэрии г.о. Тольятти, представителями УВД, ФСБ.

Выводы:

- Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду соответствует возрастным особенностям детей, их потребностям и интересам, а также ФГОС ДО и ОП ДО детского сада.

- В детском саду соблюдаются правила по охране труда и усилен контроль по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников.

Перспективы:

- продолжить модернизацию инфраструктуры детского сада с учетом современных трендов в развитии дошкольного образования

- продолжить работу по созданию цифровой образовательной среды в детском саду

1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду является внутренняя система оценки качества образования. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации детского сада материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над ОП ДО детского сада. Внутренняя система оценки качества образования в детском саду осуществляется в соответствии с «Положением о внутренней системе оценке качества образования» (приказ АНО от 05.10.2015г № 499-П).

Результаты внутренней оценки качества образования (Приложение № 10). Для получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития детского сада, в д/с № 97 «Хрусталик» осуществляется внутренний контроль в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ. Проведение внутреннего контроля в течение года позволяло скорректировать работу педагогического коллектива д/сада для обеспечения достижения цели.

Контроль в виде *плановых проверок* осуществлялся в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивал периодичность и доводился до членов педагогического коллектива перед началом учебного года.

Контроль в виде *оперативных проверок* осуществлялся в целях урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками воспитательно-образовательного процесса.

Контроль в виде *мониторинга* предусматривал сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Контроль в виде *административной работы* осуществлялся руководителем и его заместителями с целью проверки успешности воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Результаты внутреннего контроля оформлялись в виде справок, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводились заседания педагогического совета и административные совещания.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Результаты внешней проверки различными службами

В 2025 году специалистами Управления Роспотребнадзора по Самарской области в детском саду проводилась плановая выездная проверка. В ходе проверки в детском саду отобраны пробы готовой продукции на бак.исследование, пробы смывов с поверхностей на яйца гельминтов и цисты простейших, пробы песка на яйца гельминтов и цисты простейших и другие. Все пробы соответствуют требованиям. В ходе проверки в детском саду выявлены несколько

нарушений, которые в рамках «Плана мероприятий по устранению выявленных в ходе проверки Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти нарушений в детских садах», определены сроки исполнения и ответственные за устранение нарушений. (Приложение 11)

2. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года):	человек	179
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	179
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	33
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	146
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	179/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	2/1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	2/1,1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	179/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	179/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	11/61%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/61%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	7/39%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	7/39%

	образование педагогической направленности (профиля)		
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16/89%
1.8.1	Высшая	человек/%	9/50%
1.8.2	Первая	человек/%	7/39%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/17%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	18
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	
1.15.6	Педагога-психолога		1
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

3. Выводы о деятельности и перспективы развития

Вывод

Правильно построенный образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, инновационная деятельность, модернизации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, слаженная работа команды единомышленников, эффективное управление привели к позитивным изменениям в воспитательно-образовательной деятельности детского сада и положительной динамике развития обучающихся. И, как результат, детский сад стал Лауреатом 1 степени городского конкурса «Детский сад года», а также победил в конкурсе президентских грантов.

Перспективы дальнейшего развития

- Реализация Программы развития д/с на 2024-2028 гг, цель которой обеспечить устойчивую конкурентоспособность детского сада через создание условий для развития, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования в рамках реализации проекта «Центр функциональной грамотности «Академия детских открытий».

- Осуществление инновационной деятельности на различном уровне в рамках следующих проектов:

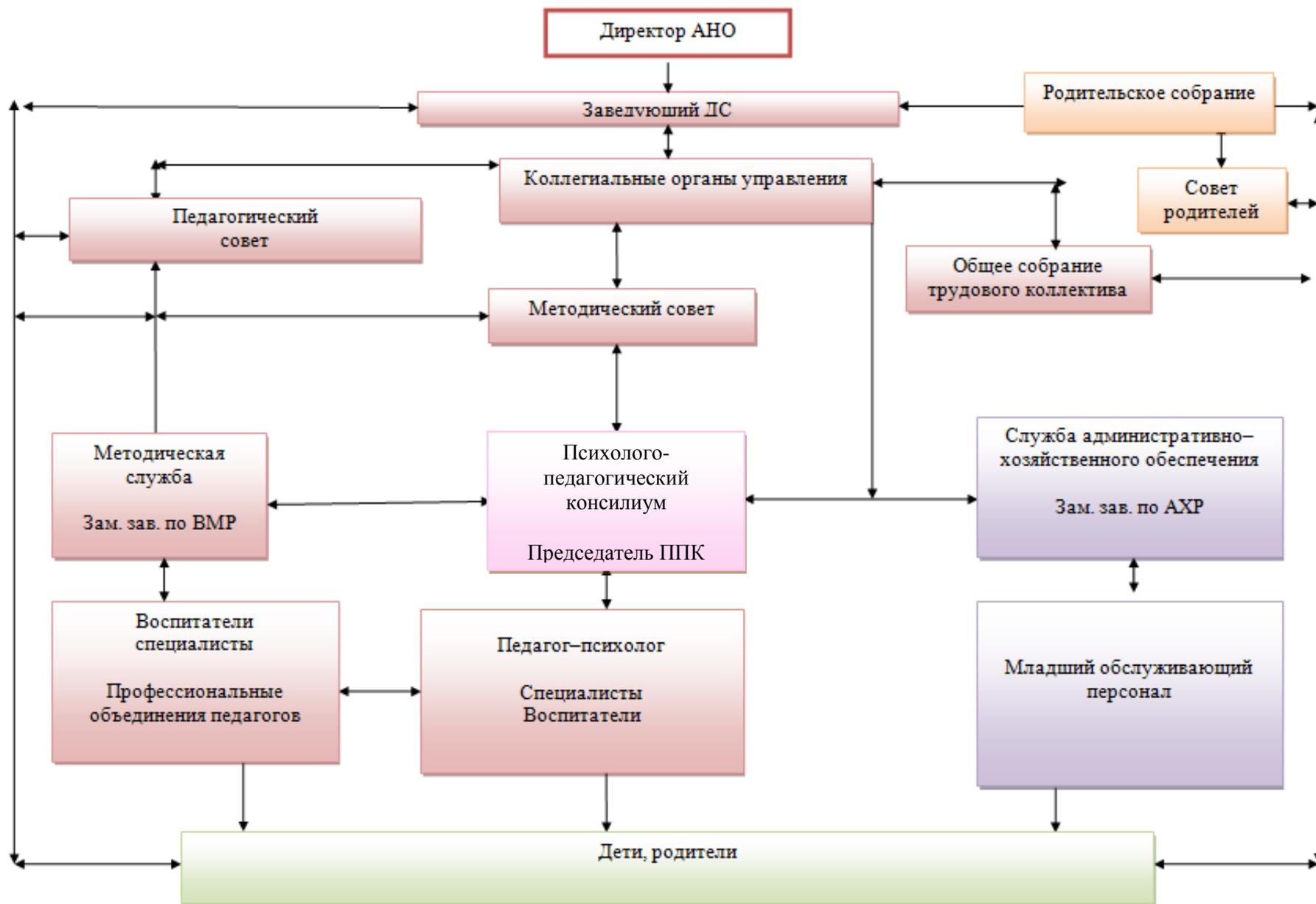
- Региональная инновационная площадка Ресурсный центр «Развивающие игры Воскобовича»*
- Проект АНО ДО «Планета детства «Лада» «Первые шаги в науке»
Минипроjekt: «Ребёнок в высокотехнологичном мире»*
- Проект ДНК (Духовно-нравственная культура): «Развитие волонтерского движения как фактор духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста»*

Заведующий д/с: _____ /



Заведующий
д/с № 97
О.В. Талькова

Модель «Структура управления д/с №97 «Хрусталик»



Приложение 2

Результаты анкетирования родителей в 2025 году

Кол. зачис. обуч на 01.03.2025	кол-во опрошенных	% опрошенных родителей от числа зачисленных обучающихся	Уровень удовлетворенности (полностью/ частично/ не удовлетворен)	Удовлетворены ли Вы качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи?	Удовлетворены ли Вы информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада?	Удовлетворены ли Вы организацией образовательной деятельности с детьми?	Удовлетворены ли Вы качеством питания?	Удовлетворены ли Вы условиями, обеспечивающими охрану здоровья?	Считаете ли Вы условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, комфортными?
200	132	66%	УП	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	99,24%	100,00%
			УЧ	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,76%	0,00%
			НУ	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Приложение 3.

Нормативно-правовая база

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012г. № 273 – ФЗв редакции от 06.03.2019 г.	5) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155)
2) СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)	6) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
3) Устав Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» (редакция № 4)	7) Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4) Федеральный Закон «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 31.07.2020 №373)	8) Положение о порядке оказания платных услуг в АНО ДО «Планета детства «Лада» (приказ от 20.07.2016 г. № 416-П).
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028)	Образовательная программа дошкольного образования АНО ДО «Планета детства «Лада»

Дополнительные образовательные услуги

Вид услуги	Возр. кат.	Наименование услуги	Наименование общеобразовательной программы
Образовательные услуги	1-3	«Кроха» (группа кратковременного пребывания)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Кроха» для детей 1-3 лет/ Шакина Н.В., Степанова И.А., Никирева И.А. и др.
	1,5 - 2 лет	«Обучаем чтению играя»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей 1,5 - 2 лет «Обучаем чтению играя» Н.А. Музыева, А.Х., Маханькова, Ф.Г. Алхазова
	2-3	«Раннее обучение чтению»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Раннее обучение чтению» для детей 2-3 лет / Н.А. Музыева, А.Х., Маханькова, Ф.Г. Алхазова
	2-3	«Малыш в мире открытий»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Малыш в мире открытий» для детей 2-3 лет / Бабич Е.В., Бутусова С.Н. и др.
	3-4	«Обучаем чтению»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Обучаем чтению» для детей 3-4 лет / Н.А. Музыева, Е.В.Губайдуллина и др.
	3-4	«В стране Мастеряндии»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «В стране Мастеряндии» для детей 3-4 лет. Авторы: Талькова О.В., Иванова Н.Г., Бутусова С.Н., Бабич Е.В.
	4-5	Формирование навыков чтения «Разноцветные звуки»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения "Разноцветные звуки" для детей 4-5 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова.
	4-5	Развитие познавательных способностей «Логика для малышей»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Логика для малышей» для детей 4-5 лет / О.А. Еник, М.А. Мамонтова, О.А.Грacheва
	4-5	«Клуб юных механиков»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Клуб юных механиков» для детей 4 - 5 лет. Авторы: Талькова О.В., Иванова Н.Г., Бутусова С.Н.
	4-5	«Школа мяча-старт»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Школа мяча-старт». Авторы :Мальгина М.Г., Постникова Т.Ю., Ошкина А.А..
	5-6	Формирование навыков чтения «Жили-были буквы»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения «Жили-были буквы» для детей 5-6 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова
	5-6	Развитие познавательных способностей «Занимательная логика»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Занимательная логика» для детей 5-6 лет / О.А. Еник, М.А. Мамонтова, О.А.Грacheва
	5-6	«Мастерская	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

	робототехники и программирования LegoWedo».	программа технической направленности «Мастерская робототехники и программирования LEGO WeDo» для детей 5-6 лет /Н.В. Шакина, И.В. Казакова/
5-6	«Школа мяча-юниор	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Школа мяча-юниор». Авторы :Мальгина М.Г., Постникова Т.Ю., Ошкина А.А..
6-7	Формирование навыков чтения и письма «Волшебная страна звуков и букв»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения и письма «Волшебная страна звуков и букв» для детей 6-7 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова
6-7	Развитие познавательных способностей «Логика для дошкольников»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Логика для дошкольников» для детей 6-7 лет / О.А. Еник, М.А. Мамонтова, О.А.Грачева
6-7	«Приключения в ВЭДУлэнде»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Приключения в ВЭДУлэнде» для детей 6-7лет / Тумакова О.Е., Орешкина И.Р., Сайфетдинова К.Д.
6-7	«Школа мяча-мастер»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Школа мяча-мастер». Авторы :Мальгина М.Г., Постникова Т.Ю., Ошкина А.А..
1-7	«Поиграй-ка» (вечерний клуб) <i>Форма обучения: подгрупповая от 3х человек</i>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Поиграй-ка» для детей 1-3 лет / Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева и др. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Поиграй-ка» для детей 3-4 лет / Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева и др. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Поиграй-ка» для детей 4-5 лет / Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева и др. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Поиграй-ка» для детей 5-6 лет / Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева и др. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Поиграй-ка» для детей 6-7 лет / Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева и др.
1-7	«Дошкольник» (пребывание в группе д/с от 3-х до 4-х часов в день с 1-2-х разовым питанием по меню детского сада)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дошкольник» для детей 1-3 лет / Н.А. Матуняк и др. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дошкольник» для детей 3-4 лет / Н.А. Матуняк и др. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дошкольник» для детей 4-5 лет / Н.А. Матуняк и др. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дошкольник» для детей 5-6 лет / Н.А. Матуняк и др.

			Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дошкольник» для детей 6-7 лет / Н.А. Матуняк и др.
	1-8	Группа сокращенного дня - пребывание детей с 1,5 до 7 лет в группе детского сада, в том числе и выпускников свыше 4-х часов в день с 5-ти разовым питанием по меню детского сада	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Группа сокращенного дня» для детей 1-3 лет /Н.А. Матуняк и др. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Группа сокращенного дня» для детей 3-4 лет /Н.А. Матуняк и др. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Группа сокращенного дня» для детей 4-5 лет /Н.А. Матуняк и др. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Группа сокращенного дня» для детей 5-6 лет /Н.А. Матуняк и др. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Группа сокращенного дня» для детей 6-8 лет /Н.А. Матуняк и др.
Оздоровительные и медицинские	1,5 - 8	«Витаминка»	Прием витаминно-минеральных препаратов, проведение мероприятий для снижения острых простудных заболеваний в течение года с целью повышения защитных функций организма и снижению заболеваемости простудными заболеваниями
	1,5 - 8	«Коктейль кислородный»	Прием кислородного коктейля курсом 10 процедур
прочие	1-7	«Радость» (в детском саду)	Организация культурно-досуговой деятельности детей: спортивные, музыкально-театрализованные развлечения и другие досуговые мероприятия с целью организации свободного времени воспитанников, удовлетворения их потребности в нравственном, физическом и художественно – эстетическом развитии

Учебные планы

Принято

пед. советом д/с № 97 «Хрусталик»
протокол № 1 от 11.07.2024

Утверждаю

Заведующий
д/с № 97
О.В. Талькова

Заведующий д/с: _____

Учебный план образовательной деятельности детского сада № 97 «Хрусталик»
на 2024-2025 уч. г. для групп раннего возраста

п/п	Образовательные области	Содержание воспитания	1.5 - 3 года	
			Содержание образовательной деятельности	
1.	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	1
			Окружающий мир (Окр.м)	1
			Природа (Пр.)	
			Математические представления (МП)	
			КП Игротека	
2.	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	1
			Звуковая культура речи (ЗКР)	
			Грамматический строй речи (ГСР)	
			Связная речь (СР)	
			Интерес к х/л (Х/л)	
			КП Книжкин час	
3.	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	2
			Подвижные игры (п/и) и игровые упражнения	
			Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	
			КП «Зожки» Двигательная деятельность в режиме дня	
4.	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	1
			Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация/ рисование, прикладное творчество	
			Конструктивная деятельность (Конст.д.)	
			Музыкальная деятельность (Муз.д.)	2
			Театрализованная деятельность (Театр)	
			Культурно-досуговая деятельность (КДд)	
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	Благоприятная адаптация	Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
			Первичные представления о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении	
			Первый игровой опыт	
			Первичный опыт социального взаимодействия	
6.	Занятия по ОП ДО		8 КП – 5	
7.	Занятия по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам		2	
8.	Продолжительность занятий в день (ОП ДО + Доп.)		20 минут	
9.	Продолжительность занятий в неделю (ОП ДО + Доп.)		100 минут	

Принято
пед. советом д/с № 97 «Хрусталик»
протокол № 1 от 11.07.2024

Утверждено

Заведующий
д/с № 97
О.В. Талькова

Заведующий д/с: _____

**Учебный план образовательной деятельности детского сада № 97 «Хрусталик»
на 2024-2025 уч. г.**

№ п/п	ОО	Содержание воспитания	Содержание образовательной деятельности	3-4	4-5	5-6	6-7
	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД) Математические представления (МП) Природа (Пр.) Окружающий мир (Окр.м)	2	2 КП Эврика	3 КП Эврика	3 КП Эврика
	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС) Связная речь (СР) Грамматический строй речи (ГСР) Звуковая культура речи (ЗКР) Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.) Интерес к х/л (Х/л)	1 КП Речевичок КП Книжкин час	1 КП Речевичок КП Книжкин час	2 КП Речевичок КП Книжкин час	2 КП Речевичок КП Книжкин час
	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.) Подвижные игры и игровые упражнения (п/и) Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ) Спортивные упражнения (С/у) Активный отдых (А/о)	1 КП Двигательный час – на прогулке КП «ЗОЖики» Физкультурные досуги, дни здоровья	1 КП Двигательный час – на прогулке КП «ЗОЖики» Физкультурные досуги, дни здоровья	2 КП Двигательный час – на прогулке Физкультурные досуги, дни здоровья	2 КП Двигательный час – на прогулке Физкультурные досуги, дни здоровья
	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство) Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация /рисование, прикладное творчество Конструктивная деятельность (Констр.д.) Музыкальная деятельность (Муз.д) Театрализованная деятельность (Театр) Культурно-досуговая деятельность (КДд)	1 КП Творческая мастерская 2 КП Театральная гостиная Совместная и самостоятельная деятельность	1 КП Творческая мастерская 2 КП Театральная гостиная Совместная и самостоятельная деятельность	1 КП Творческая мастерская 2 КП Театральная гостиная Совместная и самостоятельная деятельность	1 КП Творческая мастерская 2 КП Театральная гостиная Совместная и самостоятельная деятельность
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество» «Труд»	Социальные отношения (соц.отн) формирование основ гражданственности и патриотизма (Патриот) Трудовое воспитание (труд) формирование основ безопасного поведения (ОБП)	КП Час безопасности Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	КП Час безопасности Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	КП Час безопасности КП Трудовая акция Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	КП Час безопасности КП Трудовая акция Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
6	Занятия по ОП ДО			7 КП – 7	7 КП -8	10 КП - 8	10 КП -8
7	Занятия по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам			3	3	5	5
8	Продолжительность занятий в день (ООП ДО + Доп.)			30 минут	40 минут	Не более 50 мин. или не более 75 мин, при условии, что 1 занятие после дневного сна)	90 минут
9	Продолжительность занятий в неделю (ООП ДО + Доп.)			150 минут	200 минут	360 минут	430 минут

Принят:
Педагогическим советом д/с № 97 «Хрусталик»
протокол № 1 от 10.07.2025 года

Утверждён:
Заведующий д/с № 97 «Хрусталик»
д/с № 97
О.В. Талькова /
Распоряжение № 27/от 07.07. 2025 года

Учебные планы на 2025 – 2026 учебный год в д/с № 97 «Хрусталик»
Учебный план образовательной деятельности в группах раннего возраста

п/п	Образовательные области	Содержание воспитания	2-3 года	
			Содержание образовательной деятельности	
1.	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	1
			Окружающий мир (Окр.м)	1
			Природа (Пр.)	(в чередовании)
			Математические представления (МП)	КП Игротека
2.	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	1
			Звуковая культура речи (ЗКР)	КП Книжкин час
			Грамматический строй речи (ГСР)	
			Связная речь (СР)	
			Интерес к х/л (Х/л)	
3.	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	2
			Подвижные игры (п/и) и игровые упражнения	Двигательная деятельность в режиме дня
			Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	КП ЗОЖики
4.	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	1
			Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация/ рисование, прикладное творчество	КП Творческая мастерская
			Конструктивная деятельность (Конст.д.)	2
			Музыкальная деятельность (Муз.д)	
			Театрализованная деятельность (Театр)	
			Культурно-досуговая деятельность (КДд)	
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	Благоприятная адаптация	Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
			Первичные представления о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении	
			Первый игровой опыт	
			Первичный опыт социального взаимодействия	
6.	Количество занятий по образовательной программе (ОП ДО)		8 КП – 5	
7.	Занятие по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе (ДООП)		2	
8.	Продолжительность занятий в день (ОП ДО + ДООП)		Не более 20 минут (утро/вечер)	
9.	Продолжительность занятий в неделю (ОП ДО+ДООП)		Не более 100 минут	

Учебный план образовательной деятельности в группах дошкольного возраста

№ п/п	ОО	Содержание воспитания	Содержание образовательной деятельности	3-4	4-5	5-6	6-7
	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭПД) Математические представления (МП) Природа (Пр.) Окружающий мир (Окр.м)	2 КП Игротека	2 КП Игротека	3 КП STREAM-лаборатории	3 КП STREAM-лаборатории
	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС) Связная речь (СР) Грамматический строй речи (ГСР) Звуковая культура речи (ЗКР) Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.) Интерес к х/н (Х/н)	1 КП Речьвинок КП Книжкин час	1 КП Речьвинок КП Книжкин час	2 КП Речьвинок КП Книжкин час	2 КП Речьвинок КП Книжкин час
	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.) Подвижные игры и игровые упражнения (п/и), игры на воде (плавание) Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ) Спортивные упражнения (С/у) Активный отдых (А/о)	1 КП Двигательный час – на прогулке/ «Игры на воде» (чередование) КП ЗОЖики Физкультурные досуги, дни здоровья	1 КП Двигательный час – на прогулке/ «Игры на воде» (чередование) КП ЗОЖики Физкультурные досуги, дни здоровья	2 КП Двигательный час – на прогулке/ «Игры на воде» (чередование) КП ЗОЖики Физкультурные досуги, дни здоровья	2 КП Двигательный час – на прогулке/ «Игры на воде» (чередование) КП ЗОЖики Физкультурные досуги, дни здоровья
	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство) Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация /рисование, прикладное творчество Конструктивная деятельность (Констр.д.) Музыкальная деятельность (Муз.д) Театрализованная деятельность (Театр) Культурно-досуговая деятельность (КДд)	КП Культурная мозаика 1 Совместная и самостоятельная деятельность 2 КП Театральная гостиная Совместная и самостоятельная деятельность	КП Культурная мозаика 1 Совместная и самостоятельная деятельность 2 КП Театральная гостиная Совместная и самостоятельная деятельность	КП Культурная мозаика 1 Совместная и самостоятельная деятельность 2 КП Театральная гостиная Совместная и самостоятельная деятельность	КП Культурная мозаика 1 Совместная и самостоятельная деятельность 2 КП Театральная гостиная Совместная и самостоятельная деятельность
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Доброе», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество» «Труд»	Социальные отношения (соц.отн) формирование основ гражданственности и патриотизма (Патриот) Трудовое воспитание (труд) формирование основ безопасного поведения (ОБП)	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах КП Час безопасности	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах КП Трудовая акция КП Час безопасности	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах КП Трудовая акция КП Час безопасности	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах КП Трудовая акция КП Час безопасности
	Количество занятий по образовательной программе (ОП ДО)			7 КП – 8	7 КП -9	10 КП -9	10 КП - 9
6.	Занятие по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе (ДООП)			3	3	5	5
7.	Продолжительность занятий в день (ОП ДО + ДООП)			Не более 30 минут	Не более 40 минут	Не более 75 мин.	Не более 90 минут
8.	Продолжительность занятий в неделю (ОП ДО+ДООП)			Не более 150 минут	Не более 200 минут	Не более 375 минут	Не более 450 минут

Результаты участия обучающихся детского сада №97 «Хрусталик» в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня за 2025 год

УРОВЕНЬ АНО	
Фестиваль рисунков на асфальте «Солнце. Мир. Дети» – 2025г.	Диплом за победу
Фестиваль водных видов спорта «Акваболфест»	Дипломы за участие
Отборочный этап «Веселые старты»	Дипломы за победу
Фестиваль искусств «Культурные сезоны – 2025»	Дипломы участников
Шахматный турнир	Диплом финалиста Диплом победителя
Интеллектуальный марафон «Наукафест» Номинация «НаукаДети»	Диплом победителя
Игрофестиваль «Сказочные лабиринты» Воскобовича	Дипломы лауреата
Семейный кулинарный конкурс «Наш ЗОЖ рецепт»	Дипломы участников и победителей
ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ	
Городской фестиваль «Экология. Творчество. Дети» (номинация «Ёлочка, живи!»)	Дипломы участников и победителей
Городской экологический фестиваль «Мини мистер и мисс экология»	Дипломы участников
Городской фестиваль конкурс «Здоровое питание-здоровые дети»	Дипломы участников
Территориальный (городской) этап чемпионата среди дошкольных образовательных организаций «Будущие профессионалы 5+»	Диплом за победу
Конкурс по инструментальному исполнительству «Веснянка»	Диплом лауреата 2 степени
Городской конкурс семейных историй «Безопасный мир»	Диплом победителя и участника
Городской конкурс «Легенды Жигулей»	Дипломы участников и победителей
Городские соревнования по спортивному ориентированию «Солнечный ориентир»	Грамоты за участие
МЕЖДУНАРОДНЫЙ, ВСЕРОССИЙСКИЙ И РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВНИ	
Открытый фестиваль научно-технического творчества «АвтоФест 2+»	Дипломы победителей
XVI Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	15 Дипломов лауреатов и 2 участников
Областной музыкальный конкурс «Папа, мама, я - поющая семья»	Диплом победителя
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест»	Диплом за победу
Пушкинский областной фестиваль «Руслан и Людмила»	Грамоты за участие
Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	Диплом за победу
Акция «У копейки юбилей - поздравлять спешим скорей»	Дипломы за победу и участие
XI Межрегиональный открытый фестиваль научно-технического творчества «РобоАрт-2025»	Диплом за победу Диплом участника
Всероссийский профориентационный технологический конкурс с Международным участием «Инженерные кадры России» среди дошкольных образовательных организаций Самарской области в категории «ИКАРенок» сезон 2025	Диплом 2 место
Всероссийский конкурс детской композиции из конструктора ГИГО	Диплом участника

Методическая работа в 2025 году в рамках подготовки к Педсоветам

1. ПЕДСОВЕТ № 3 «СТАНОВЛЕНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ЭЛЕМЕНТА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ» (06.02.2025)

Формы работы	Содержание	Ответственные
Консультации	- Развитие интереса к художественной литературе, задачи по возрастам (ФОП, ОО «Речевое развитие») - Формирование предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста - Формы, методы и приемы образовательной работы по разделам «Речевое развитие»	Зам. зав по ВМР Сараева В.Н. и Самсонова М.М., рабочая группа: руководитель Бутусова С.Н., воспитатели Кузьмина С.А, Пономарева М.Д., Славина А.А.
Интерактивные формы	Семинар-практикум: «Методы и приемы формирования предпосылок читательской грамотности в дошкольном возрасте»	Зам. зав по ВМР Сараева В.Н. и Самсонова М.М., рабочая группа
Открытые просмотры «Окно педагогического мастерства»	Образовательная/совместная деятельность, направленной на речевое развитие детей: - Речевое творчество (средняя группа)- Подготовка детей к обучению грамоте (старшая группа) - Формирование предпосылок читательской грамотности через развитие интереса к художественной литературе «Как появилась первая книга» (подготовительная группа)	Зам зав по ВМР Сараева, воспитатели Бутусова С.Н., Возняк О.А., Хураскина Т.Б.
Самообразование	«Обеспечение у обучающихся становление предпосылок читательской грамотности» Список литературы (примерный): 1. Гербова В.В. Учусь говорить. Методические рекомендации для детей 3-6 лет. Изд-во Мозаика-Синтез, Москва 2006. 2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. Изд-во Мозаика-Синтез, Москва 2006. 3. Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи... Методика приобщения детей к чтению. – М.: Линка-Пресс, 2003. 4. Дунаева Н.О значения художественной литературы в формировании личности ребенка // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 6. – С. 35-40. 5. Куликовская Н. Увлечь книгой // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 5. – С. 33-41. 6. Анисимова, Л. М. Формирование читательской компетентности / Л. М. Анисимова. – М.: Просвещение, 2013 – 156 с 7. http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/11/12/pedagogicheskiy_proekt_0.docx 8. http://www.57ds.ru/upload/deyat_tv/pro_knig.pdf 9. https://www.maam.ru/detskijsad/proekt-na-temu-knizhnaja-raduga-srednja-grupa.html	Педагоги д/с
Фронтальный контроль	«О результативности работы педагогического коллектива по обеспечению качества развития речи у обучающихся д/с и становление предпосылок читательской грамотности»	Заведующий д/с Талькова, зам. зав по ВМР Сараева В.Н.
Выставка в методкабинете	«Обеспечение у обучающихся д/с качества развития речи и становление предпосылок читательской грамотности»	Зам. зав по ВМР Сараева В.Н. и Самсонова М.М., рабочая группа

Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта	- ФОП «Задачи по ОО «Речевое развитие» - формирование интереса к художественной литературе» - Обобщение опыта работы и публикации статьи «Формирование предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста»	Зам. зав по ВМР Сараева В.Н. и Самсонова М.М., рабочая группа
Создание условий (пополнение развивающей предметно-пространственной среды)	Смотр условий для обеспечения качества развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ	Зам. зав по ВМР Сараева В.Н. и Самсонова М.М., рабочая группа
Формы работы с родителями	<p>Информационно-аналитические формы Анкетирование «Ваше отношение к чтению художественной литературы»</p> <p>Просветительские Родительское собрание на тему: «Формирование предпосылок читательской грамотности через развитие интереса к художественной литературе»</p> <p>Советует психолог: «Роль художественного слова в психическом развитии ребенка»</p> <p>Наглядно-информационные формы - Различные виды: информационные стойки, информационные листы, памятки, буклеты и т.д. Примерные темы: «Приобщение детей к чтению в дошкольном возрасте» и т.д. - Публикация материалов в сети Интернет: <ul style="list-style-type: none"> • на сайте АНО на странице детских садов в рубрике «События», «Новости»; • в социальной сети «Одноклассники» («Детский сад № 97 «Хрусталик»); • в социальной сети «ВКонтакте» («Детский сад № 97 «Хрусталик») </p> <p>Практико-ориентированные - Организация движения «Буккроссинг» в группе - Стенгазеты из опыта семейного воспитания. <i>Примерные темы:</i> «Посещение библиотеки – традиция нашей семьи» и т.д. - Практическая помощь: оборудование речевых центров, библиотек</p>	Педагоги д/с
Социальное партнерство	- Участие в конкурсах, фестивалях на различных уровнях (Зимняя феерия, Доброе сердце, Пасхальная капель и т.д.) (см. Приложение № 1.1.6) - Посещение библиотеки	Зам. зав по ВМР Сараева В.Н. и Самсонова М.М., рабочая группа

Повестка дня

1.О самообследовании за 2024 год

Зав. д/с Талькова

1.Отчёт о выполнении решения предыдущего педсовета

Зав. д/с Талькова, зам. зав по ВМР Сараева В.Н. и Самсонова М.М.

2.Итоги тематических проверок

Зам. зав по ВМР Сараева В.Н., рабочая группа

4. «Мозговой штурм»

Зам. зав по ВМР Самсонова М.М.

3. «Технология Буккроссинг»

зам. зав по ВМР Сараева В.Н.

Практическая часть

Презентация лучших библиотек, оборудованных в группах д/с

2. ПЕДСОВЕТ № 4 «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ - ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ» (03.04.2025)

Формы работы	Содержание	Сроки проведения	Ответственные
Консультации	- Патриотическое воспитание дошкольников на современном этапе - О роли произведений музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания в патриотическом воспитании дошкольника - Что должно быть в патриотическом уголке	февраль - март	Зам. зав по ВМР Сараева В.Н. и Самсонова М.М., рабочая группа: руководитель – Агусева А.В., воспитатели Мойдинова К.А., Дылинова Н.Г
Интерактивные формы	- Семинар-практикум «Средства формирования основ гражданственности и патриотизма» - Мастер-класс «Изобразительное искусство гражданственно-патриотического содержания в образовательном процессе»	февраль - март	Зам. зав по ВМР Сараева В.Н. и Самсонова М.М., рабочая группа
Открытые просмотры «Окно педагогического мастерства»	Формирование основ гражданственности и патриотизма: - в музыкальной деятельности (подготовительная группа) - в изобразительной деятельности (старшая группа)	февраль - март	Зам. зав по ВМР Сараева В.Н. и Самсонова М.М., педагоги: Агусева А.В., Дылинова Н.Г., Мойдинова К.А.
Самообразование	«Формирование основ гражданственности и патриотизма в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания» Список литературы (примерный): 1. Агапова Д.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций//Известия института педагогики и психологии образования -2018.-№4.-с.130-134 2. Алгоритмы реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ [Текст] : учеб.-метод. пособие / Под ред.О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Василевич, 2013. –214 с. 3. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] /Н.В. Алешина. – М. : Перспектива, 2013. – 248 с 4. Баранникова О. Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: практическое пособие. – М., АРКТИ, 2007. 5. Богатеева. З.А. Приобщение детей к традиционной культуре народов Среднего Поволжья [Текст] / З.А. Богатеева. –	февраль - март	Педагоги

	<p>Чебоксары, 2001.</p> <p>6. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика, -Синтез, 2008.</p> <p>7. Грибова, Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет [Текст] / Л.Ф.Грибова, Н.Г. Комратова. – М. : Сфера, 2007. – 224 с.</p> <p>8. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.-М.:Синтез, 2010.</p> <p>9. Коломийченко Л.В., Воронова О.А. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет.- М.:Сфера,2013.</p> <p>10. Комарова Т.С. Изобразительное творчество дошкольников в детском саду.- М.: Педагогика, 1984.- 120 с.</p> <p>11. Кубышкина Н.Д. Патриотическое воспитание дошкольников посредством художественной литературы /Н.Д.Кубышкина, Н.Л.Будякова, Л.И.Скарга//Молодой ученый.-2018.-№22</p> <p>12. Логинова, Л.В. Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию [Текст] / Л.В. Логинова. – М. : Скрипторий, 2006.– 72 с.</p> <p>13. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с. : обл.</p> <p>14. Фоменко И.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе знакомства с родным городом/ И.А.Фоменко, М.В.Ракитянская.-Научный альманах.- 2018.- №9.-с.146-150.</p> <p>http://du2.kamenec.edu.by/ru/main.aspx?guid=4131 http://ds-484nsk.caduk.ru/p64aa1.html</p>		
Фронтальный контроль	«О результативности работы педагогического коллектива по обеспечению у выпускников формирование основ гражданственности и патриотизма в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания»	февраль -март	Зав. д/с Талькова, Зам. зав по ВМР Сараева В.Н. и Самсонова М.М.
Выставка в методкабинете	«Формирование основ гражданственности и патриотизма в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания»	февраль -март	Зам. зав по ВМР Сараева В.Н. и Самсонова М.М., рабочая группа
Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта	Обобщение опыта работы по теме «Формирование основ гражданственности и патриотизма в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания» с последующей публикацией	В течение года	Зам. зав по ВМР Сараева В.Н. и Самсонова М.М., рабочая группа
Создание условий (пополнение)	- Смотр центров по изобразительной и музыкальной деятельности - Смотр патриотических уголков	февраль -март	Зам. зав по ВМР Сараева В.Н. и Самсонова М.М., рабочая группа

развивающей предметно-пространственной среды)			
Формы работы с родителями	<p>Информационно-аналитические формы Анкетирование «Патриотическое воспитание ребенка в семье и детском саду»</p> <p>Просветительские Родительское собрание на тему: «Формирование основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста»</p> <p>Советует психолог: «Психологические основы патриотического воспитания учащейся молодежи»</p> <p>Досуговые формы Патриотический конкурс стихов «Россия – Родина моя!»</p> <p>Наглядно-информационные формы - Различные виды: информационные стойки, информационные листы, памятки, буклеты и т.д. Примерные темы: «Значение музыки в патриотическом воспитании дошкольников» и т.д. - Публикация материалов в Интернете: <ul style="list-style-type: none"> • на сайте АНО ДО; • на странице детского сада сайта АНО ДО в рубрике «Новости», «События»; • в социальной сети «Одноклассники» (группа «Детский сад № 97 «Хрусталик»); • в социальной сети «ВКонтакте» (открытая группа детского сада № 97 «Хрусталик»; группы, созданные воспитателями детского сада) </p> <p>Практико-ориентированные - Стенгазеты из опыта семейного воспитания. <i>Примерные темы:</i> «Мы – патриоты России» и т.д. - Практическая помощь: оборудование изобразительных и музыкальных центров, патриотических уголков</p>	февраль - март	Педагоги
Социальное партнерство	<p>- Участие в творческих конкурсах, фестивалях на различных уровнях (Зимняя феерия, Вифлеемская звезда, Пасхальная капель и т.д.) (см. Приложение № 1.1.6)</p> <p>- Посещение музеев города</p>	В течение года	Зам. зав по ВМР Сараева В.Н. и Самсонова М.М., рабочая группа

Повестка дня

1. Отчёт о выполнении решения предыдущего педсовета
Зав. д/с Талькова
2. Итоги тематических проверок
Зам. зав по ВМР Сараева В.Н. и Самсонова М.М., рабочая группа
3. Педагогический экспресс на тему «Патриотическое воспитание дошкольников».
Зам. зав по ВМР Сараева В.Н.
4. Презентация патриотических уголков
Воспитатели
5. Презентация электронного каталога произведений музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания
Зам. зав по ввр Самсонова М.М.

6. Об участии методического продукта «Развитие технических способностей «В стране Мастеряндии»» в городской выставке-ярмарке методической продукции - 2025 по направлению «Формы, методы и технологии реализации образовательного процесса ОО»

Зав. д/с Талькова

7. О ежегодном конкурсе «Топ 10 лучших педагогов АНО ДО «Планета детства «Лада»

Заведующий д/с Талькова О.В.

Практическая часть

Презентация пособий, направленных на формирование основ гражданственности и патриотизма у дошкольников

3. ПЕДСОВЕТ № 5 «ПОДВИЖНАЯ ИГРА, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ» (05.06.2025г)

Формы работы	Тема, цель, содержание	Сроки проведения	Ответственные
Консультации	- Методы и приемы организации подвижных игр с правилами - Использование в образовательной деятельности детского сада народных подвижных игр с правилами, их значение в патриотическом воспитании детей - Роль двигательного режима для здоровья дошкольников	Март - май	Зам. зав по ВМР Сараева В.Н. и Самсонова М.М., рабочая группа: руководитель – Рузанова Л.Г. воспитатели Грязнова Г.Ш., Трубачева Д.В., Сазина О.С.
Интерактивные формы	- Семинар-практикум «Методика организации подвижных игр с правилами в разных возрастных группах» - Мастер-класс «Самая интересная подвижная игра»	Май	Зам. зав по ВМР Сараева В.Н. и Самсонова М.М., рабочая группа
Открытые просмотры «Окно педагогического мастерства»	- Организация двигательной деятельности с использованием подвижных игр с правилами в младшей группе - Организация двигательной деятельности с использованием подвижных народных игр с правилами	Май	Зам. зав по ВМР Сараева В.Н. и Самсонова М.М., рабочая группа
Самообразование	«Обеспечение у обучающихся становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в двигательном режиме» Список литературы (примерный) 1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. 2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 128 с. 3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб.пособие / Э.Я. Степаненкова. - М.: Воспитание дошкольника, 2006. - 368 с. 4. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет / Авт.- сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. 5. Филиппова, С.О. Формирование у дошкольников	Март - май	Педагоги д/с

	двигательных навыков / С.О.Филиппова, Г.Н. Пономарева. - СПб.: ВВМ, 2004. - С.101-108.		
Фронтальный контроль	Об эффективности работы педагогического коллектива по обеспечению у обучающихся становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в двигательном режиме	Март - май	Заведующий д/с Талькова О.В., зам зав по ВМР Самсонова М.М.
Выставка в методкабинете	«Подвижные игры с правилами в двигательном режиме детского сада»	Март - май	Зам. зав по ВМР Сараева В.Н. и Самсонова М.М., рабочая группа
Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта	- Методическое пособие «Формирование у дошкольников здорового образа жизни (элемент - двигательный режим) (Авторы: А.А. Ошкина, О.Н. Царева, И.А. Галкина, Л.М. Капинос)	В течение года	Зам. зав по ВМР Сараева В.Н. и Самсонова М.М., рабочая группа
Создание условий (пополнение развивающей предметно-пространственной среды)	- Смотр здоровьесберегающей среды в группах - Создание картотеки народных подвижных игр	Май	Зам. зав по ВМР Сараева В.Н. и Самсонова М.М., рабочая группа
Формы работы с родителями	Информационно-аналитические формы Анкетирование «Подвижные игры и их место в Вашей жизни» Просветительские - Родительское собрание на тему: «Двигательный режим как фактор формирования полноценного развития детского организма» - Советует психолог: Двигательный режим как фактор формирования полноценного развития детского организма Наглядно-информационные формы - Различные виды: информационные стойки, информационные листы, памятки, буклеты и т.д. Примерные темы: «Характеристика двигательной активности детей дошкольного возраста», «Реализация двигательной активности детей на прогулке» и т.д. - Публикация материалов в сети Интернет: <ul style="list-style-type: none"> • на сайте АНО на странице детских садов в рубрике «События», «Новости»; • в социальной сети «Одноклассники» (группа «Детский сад № 97 «Хрусталик»); • в социальной сети «ВКонтакте» (группа «Детский сад № 97 «Хрусталик») Практико-ориентированные - Стенгазеты из опыта семейного воспитания. Примерные темы: «Движение – это жизнь!», «Наши	Март - май	Педагоги д/с

	любимые подвижные игры» и т.д. - Практическая помощь: создание здоровьесберегающей среды в группе и на участке		
Социально партнерство	- Участие в мероприятиях, направленных на обеспечение у воспитанников становления ценностей здорового образа жизни (соревнования «Малые зимние игры», «Весёлые старты», «Малые летние игры», «Солнечный ориентир» и др.) (см. Приложение № 1.1.6)	В течение года	Зам зав по ВМР Сараева В.Н., зам зав по ВМР Самсонова М.М.

Повестка дня

1. О выполнении решения предыдущего педагогического Совета
Заведующий д/с Талькова О.В., зам. зав по ВМР Сараева В.Н. и Самсонова М.М.
 2. Итоги тематических проверок
зам зав по ВМР Самсонова М.М., рабочая группа
 3. Педагогический пробег «Методика проведения подвижных игр», Психологическая зарядка
зам. зав по ВМР Сараева В.Н., рабочая группа
 4. Об Образовательной программе дошкольного образования детского сада № 97 «Хрусталик» на 2025-2026, Годовом плане работы на 2025-2026 учебный год
Заведующий д/с Талькова О.В.
 5. О подготовке к летне-оздоровительному периоду 2025 г
Заведующий д/с Талькова О.В., зам. зав по ВМР Сараева В.Н. и Самсонова М.М.
- Практическая часть*
- Презентация картотеки народных подвижных игр

4. ПЕДСОВЕТ № 2 «ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ» (20.11.2025г)

Формы работы	Содержание	Участники	Ответственные
Фронтальный контроль	«О результативности работы педагогического коллектива по обеспечению у выпускников формирование основ гражданственности и патриотизма в процесс ознакомления детей с практиками волонтерства в России»	Все педагоги д/с	Зав. д/с Талькова, Зам. зав по ВМР Сараева В.Н. и Самсонова М.М.
Консультации	- Формирование у детей дошкольного возраста основ гражданственности и патриотизма (ФОП ДО) - Волонтерская деятельность в условиях детского сада - Содержание патриотических уголков в соответствии с возрастом	Все педагоги д/с	Зам. зав по ВМР Сараева В.Н. и Самсонова М.М., творческая группа
Интерактивные формы	- Семинар-практикум: «Волонтерское движение в детском саду, как средство, эффективной социализации старших дошкольников» - Квест-игра «Волонтерство в детском саду»	Все педагоги д/с	Зам. зав по ВМР Сараева В.Н. и Самсонова М.М., творческая группа
Открытые просмотры «Окно педагогического мастерства»	Формирование основ гражданственности и патриотизма: - Квест «Юные волонтеры» (подготовительная группа 91) - «Волонтеры – друзья малышей» (подготовительная группа 92)	Все педагоги д/с	Зам. зав по ВМР Сараева В.Н. и Самсонова М.М., воспитатели: Кузьмина С.А., Мойдинова К.А.
Самообразование	«Формирование основ гражданственности и патриотизма в процесс ознакомления детей с практиками волонтерства в России» Список литературы (примерный): 1. Артамонова В.В. Модели волонтерской	Все педагоги д/с	Педагоги д/с

	<p>деятельности в современном обществе. Общество: социология, психология, педагогика. 2021; 57-612.</p> <p>2. Бокова О.А., Григоричева И.В., Мельникова Ю.А. Критериальный подход к оценке эффективности результатов реализации программ волонтерской деятельности. Общество: социология, психология, педагогика. 2021; №11:158–165.</p> <p>3. Бокова О.А., Мельникова Ю.А. Современные направления реализации добровольческих практик и существующих систем подготовки добровольцев в регионах Российской Федерации. Сибирский педагогический журнал. 2021; № 5: 30–36.</p> <p>4. Бокова О.А., Мельникова Ю.А. Педагогические аспекты развития волонтерской деятельности в регионах российской федерации. Мир науки культуры и образования. 2021; № 5 (90): 192–196.</p> <p>5. Бояринцева, Г.Н. Психологические игры и упражнения. - Пермь, 2009.</p> <p>6. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики. — Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2016. —431с.</p> <p>7. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Под ред. М.Р. Битяновой - СПб.: «Питер», 2003.</p> <p>8. Мокрецова Л.А., Чуфенёва А.Ю. Модель управления учебно-исследовательской деятельностью младших школьников в образовательном процессе. Научное обозрение. Педагогические науки. 2015; №2: 169–169. Available at: https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1092</p> <p>9. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</p> <p>10. Федеральная образовательная программа дошкольного образования утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028</p>		
Выставка в методкабинете	«Формирование основ гражданственности и патриотизма в процесс ознакомления детей с практиками волонтерства в России »	Все педагоги д/с	Зам. зав по ВМР Сараева В.Н. и Самсонова М.М., творческая группа
Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта	Обобщение опыта работы по теме «Формирование основ гражданственности и патриотизма в процессе патриотизма в процесс ознакомления детей с практиками волонтерства в России» с последующей публикацией	Творческая группа	Зам. зав по ВМР Сараева В.Н. и Самсонова М.М., творческая группа

Создание условий (пополнение развивающей предметно-пространственной среды)	Смотр РППС групп «Создание условий для формирования основ гражданственности и патриотизма»	Все педагоги д/с	Зам. зав по ВМР Сараева В.Н. и Самсонова М.М., творческая группа
Формы работы по взаимодействию с родителями	<p>Информационно-аналитические формы Анкетирование «Помощь не просят, ее предлагают»</p> <p>Просветительские Родительское собрание на тему: «Актуальность темы добрых дел»</p> <p>Советует психолог: «Психологические основы патриотического воспитания детей дошкольного возраста»</p> <p>Досуговые формы Патриотический конкурс стихов «Ты прекрасней всех на свете, Родина моя!»</p> <p>Наглядно-информационные формы - Различные виды: информационные стойки, информационные листы, памятки, буклеты и т.д. Примерные темы: «Воспитываем юного волонтера» и т.д. - Публикация материалов в сети Интернете: <ul style="list-style-type: none"> • на сайте АНО на странице детских садов в рубрике «События», «Новости»; • в социальной сети «Одноклассники» (группа «Детский сад № 97 «Хрусталик»); • в социальной сети «ВКонтакте» (группа «Детский сад № 97 «Хрусталик») </p> <p>Практико-ориентированные - Стенгазеты из опыта семейного воспитания. <i>Примерные темы:</i> «Волонтерство в нашей семье» и т.д. - Практическая помощь: оборудование патриотических уголков</p>	Все педагоги , родители д/с	Педагоги д/с
Социальное партнерство	<p>- Участие в творческих конкурсах, фестивалях на различных уровнях (Зимняя феерия, Вифлеемская звезда, Пасхальная капель и т.д.) (см. Приложение № 1.1.6)</p> <p>- Посещение музеев города</p> <p>- Посещение достопримечательностей города, области, России</p>	Дети д/с	Зам. зав по ВМР Сараева В.Н. и Самсонова М.М., творческая группа

Повестка дня

1. Отчёт о выполнении решения предыдущего педсовета
Зав. д/с Талькова
2. Итоги тематических проверок
Зам. зав по ВМР Сараева В.Н. и Самсонова М.М., творческая группа
3. «Педагогический блиц-опрос»
Зам. зав по ВМР Сараева В.Н.
4. Отчет об организации волонтерства в подготовительных группах
Воспитатели групп 91 и 92
5. Презентация лучших патриотических уголков

Зам. зав по ВМП Самсонова М.М.

Практическая часть

Презентация пособий, направленных на формирование основ гражданственности и патриотизма у дошкольников

Приложение 8

Распространение педагогического опыта в 2025 году

- **через проведение мероприятий, участие в профессиональных конкурсах**

МЕРОПРИЯТИЕ НА УРОВНЕ АНО		
Игрофестиваль «Сказочные лабиринты игры» Воскобовича Семинар-практикум «Семейная игротека»	Программа	Воспитатель Возняк О.А.
МЕРОПРИЯТИЕ НА УРОВНЕ ГОРОДА		
Городской конкурс «Детский сад года»	Диплом лауреата 1 степени	
Городская выставка-ярмарка методической продукции-2025	Сертификат участника	Воспитатель Бутусова С.Н.
МЕРОПРИЯТИЕ НА УРОВНЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ИЛИ ИНОГО СУБЪЕКТА РФ		
Фестиваль научно-технического творчества для дошкольников «Автофест 2+»	Диплом за победу	Воспитатель Кузьмина С.А.
XVI Международная научно-практическая конференция «Инфостратегия 2025: Общество. Государство. Образование»	Сертификат за участие	Зав. д/с Талькова О.В., зам зав по ВМП Сараева В.Н., Самсонова М.М.
XI Федеральный научно-общественный конкурс «8 жемчужин дошкольного образования»	Дипломы за победу	Зав. д/с Талькова О.В., зам зав по ВМП Сараева В.Н., Самсонова М.М. Воспитатели: Кузьмина С.А., Пономарева М.Д., Славина А.А., Возняк О.А., Бутусова С.Н.
V Поволжский педагогический форум «Система непрерывного педагогического образования: инновационные модели, идеи, перспективы»	Сертификат за участие	Зав. д/с Талькова О.В., зам зав по ВМП Сараева В.Н., Самсонова М.М.
Конкурс им Л.Выготского	Сертификат за участие	Зам зав по ВМП Сараева В.Н., воспитатели: Трубачева Д.В., Грязнова Г.Ш., Хураскина Т.Б.
XXI Межрегиональная конференция педагогических работников дошкольного образования (Ульяновск) «Становление основ инженерного мышления у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации»	Сертификат за участие	Зам зав по ВМП Самсонова М.М., Сараева В.Н.
Всероссийская научно-практическая Конференция «сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей в системе дошкольного и начального общего образования»	Сертификат за участие	Зам зав по ВМП Самсонова М.М., Сараева В.Н. Воспитатели: Трубачева Д.В., Бутусова С.Н.
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест»	Сертификат за участие	Воспитатели: Хураскина Т.Б., Трубачева Д.В., Дылинова Н.Г.
Областной конкурс «Детский сад года»	Сертификат участника	

- **через публикации**

	ФИО авторов	Название статьи	вид публикации	выходные данные публикации
1	Мочальникова О.С., Мойдинова К.А. Славина А.А., Дылинова Н.Г.	Повышение компетентности родителей в вопросах финансового воспитания и формирования предпосылок финансовой грамотности дошкольников посредством организации факультета «Юный финансист»	Статья	Сборник научных статей «Современные тенденции в образовании: от теории к практике» С 568 Современные тенденции в образовании: от теории к практике : сборник научных статей. Выпуск 1 / отв. ред. О.В. Дыбина; под ред. А.Ю. Козловой, А.А. Ошкиной. – Тольятти: НаукоПолис, 2025. – 1 CD-ROM.– ISBN 978-5-6051023-2-8.
		Формирование глобальных компетенций у детей дошкольного возраста посредством научно-технического творчества	Статья	

Приложение № 9.

Специально оборудованные помещения и условия на территории детского сада

- **Помещения детского сада**

Название	Назначение
Инженерно-технический STREAM центр	Для практических занятий по техническому конструированию и образовательной робототехнике, индивидуальной работы с детьми, проведения кружковой работы.
Развивающий центр Воскобовича	Для проведения индивидуальных и подгрупповых диагностических исследований, индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с детьми, консультирования, методической работы, занятий, проведения кружковой работы с детьми
Физкультурный зал	Проведение физкультурных занятий, утренней гимнастики, развлечений, спортивных праздников, индивидуальной работы с детьми
Музыкальный зал	Для практических занятий по музыкальной, театрализованной деятельности, проведения детских праздников, утренников, развлечений
Кабинет узких специалистов	Для хранения педагогического процесса узких специалистов
Медицинский кабинет	Для организации работы медицинской службы
Процедурный кабинет	Для проведения медицинских процедур
Изолятор	Для пребывания детей, выведенных с предварительными диагнозами
Методический кабинет	Центры по обеспечению воспитательно-образовательной работы и повышению квалификации педагогов д/с
Педагогическая гостиная	
Кабинет заведующего	Для работы руководителя д/с
Кабинет заместителя заведующего по АХР	Для работы заместителя заведующего по АХР
Кабинет делопроизводителя	Для работы делопроизводителя
Кабинет кастелянши	Для работы кастелянши
Групповые помещения (10)	Для осуществления педагогической и др. деятельности с детьми разного возраста

- **Территория детского сада**

Название площадки	Вид деятельности	Формы работы с детьми

Мы-Спортсмены	Двигательная	- Утренняя гимнастика - Физкультурные занятия
Веселые нотки	Музыкальная	Музыкальные занятия: • слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; • подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских народных музыкальных инструментов; • пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен; • инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание потешек, стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; • игры музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера
Светофорик	Познавательно-исследовательская (ПДД, ОБЖ)	Игры дидактические, дидактические с элементами движения, направленные на закрепление знаний ПДД, ОБЖ
STREAM-лаборатория	Познавательная, игровая, коммуникативная	• игры дидактические, дидактические с элементами движения экологической направленности • наблюдения за объектами (деревьями, кустарниками, насекомыми и т.д.)
Метеостанция	Познавательно-исследовательская	• наблюдение за состоянием погоды • игры, эксперименты
Групповые участки с верандами на территории детского сада (10)	Познавательная, игровая, коммуникативная, двигательная и др.	Деятельность детей по всем образовательным областям

Приложение 10

Результаты внутренней оценки качества образования на уровне детского сада

Дата (месяц)	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам проверки	Способ информирования участников образовательных отношений
Качество условий реализации ОП ДО детского сад				
В течение года	Охрана жизни и здоровья детей	Условия для охраны жизни и здоровья детей созданы		Производственное совещание
В течение года	Организация питания воспитанников	Соответствует требованиям	Держать на контроле организацию питания воспитанников	Производственное совещание
В течение года	Санитарное состояние детского сада	Соответствует требованиям	Держать на контроле санитарное состояние детского сада	Производственное совещание
В течение года	Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима	Соответствует требованиям	Держать на контроле соблюдение санитарно-	Производственное совещание

			эпидемиологического режима	
Сентябрь, 2025	Состояние материально-технической базы детского сада	Соответствует требованиям	Продолжить работу по пополнению материально-технической базы детского сада	Производственное совещание
Качество организации образовательного процесса				
Февраль, 2025	«О результативности работы педагогического коллектива по обеспечению качества развития речи у обучающихся д/с и становление предпосылок читательской грамотности»	1. Работа по обеспечению у детей д/с становление предпосылок читательской грамотности через развитие интереса к художественной литературе посредством культурной практики велась на высоком уровне 2. У 85 % педагогов повысился уровень компетентности в вопросах становления предпосылок читательской грамотности 3. У 60% родителей повысилась активность в совместных мероприятиях, направленных на становление предпосылок читательской грамотности 4. РППС групп пополнилась материалом и оборудованием, необходимыми для формирования предпосылок читательской грамотности	Индивидуальные и групповые консультации с малоопытными педагогами в рамках «Школы малоопытного педагога»	Педагогический совет №3
апрель, 2025	«О результативности работы педагогического коллектива по обеспечению у выпускников формирование основ гражданственности и патриотизма в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания»	1. Работа по обеспечению у детей д/с формирование основ гражданственности и патриотизма в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания велась на высоком уровне 2. Более 60 % педагогов овладели методами и приемами по формированию основ гражданственности и патриотизма в процессе ознакомления с различными произведениями музыки,	Индивидуальные и групповые консультации с малоопытными педагогами в рамках «Школы малоопытного педагога»	Педагогический совет №4

		<p>изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания у дошкольников</p> <p>3. У 60% родителей повысился уровень осведомленности в вопросах формированию основ гражданственности и патриотизма</p> <p>4. Создан электронный каталог произведений музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания</p>		
Июнь 2025	<p>Об эффективности работы педагогического коллектива по обеспечению у обучающихся становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в двигательном режиме</p>	<p>1. Работа по обеспечению у детей д/с становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в двигательном режиме через подвижные игры с правилами велась на высоком уровне</p> <p>2. 90% педагогов овладели методами и приемами организации подвижных игр с правилами</p> <p>3. У 70% родителей повысилась активность в совместных мероприятиях детского сада по физическому направлению</p> <p>4. Создана картотека народных подвижных игр с правилами</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации с малоопытными педагогами в рамках «Школы малоопытного педагога»</p>	<p>Педагогический совет №5</p>
Ноябрь, 2025	<p>«О результативности работы педагогического коллектива по обеспечению у выпускников формирование основ гражданственности и патриотизма в процесс ознакомления детей с практиками волонтерства в России»</p>	<p>1. Работа по обеспечению у детей д/с формирование основ гражданственности и патриотизма в процесс ознакомления детей с практиками волонтерства в России велась на высоком уровне</p> <p>2. У 90 % педагогов повысился уровень компетентности в вопросах формирования у детей основ гражданственности и патриотизма в процесс ознакомления детей с практиками волонтерства в</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации с малоопытными педагогами в рамках «Школы малоопытного педагога»</p>	<p>Педагогический совет №2</p>

		<p>России</p> <p>3. У 60% родителей повысилась активность в совместных мероприятиях, направленных на формирование у детей основ гражданственности и патриотизма</p> <p>4. Пополнилась РППС групп инновационным оборудованием, необходимыми для формирования у детей основ гражданственности и патриотизма</p>		
Качество результата освоения ОП ДО детского сада				
Май, 2025	Результаты освоения обучающимися ОП ДО	Уровень выполнения годовых задач составляет 95%		Педагогический совет № 5

Приложение 11

Результаты внешней оценки качества образования на уровне структурных подразделений детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада»

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результату проверки	Способ информирования участников образовательных отношений
Июль, 2025 г.	Филиал федерального бюджетного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Самарской области в городе Тольятти»	Отбор образцов почвы для химического, бактериологического и гельминтологического анализа	Без замечаний		Производственное совещание
Август, 2025 г.	Специалисты АНО ДО «Планета детства «Лада»	Проверка готовности организации, осуществляющей ОД к новому 2025-2026 уч. г.	<p>Частичное нарушение твердого покрытия дорожек (разница уровней) на территории детского сада</p> <ul style="list-style-type: none"> - оконные блоки с наружной стороны частично не окрашены - частичное разрушение гидроизоляции отмостков - продолжать организовывать пространство РППС в группах раннего возраста с учетом принципов доступности, вариативности, насыщенности, возрастных особенностей, а 	Разработан план устранения выявленных недостатков на 2025-2026 уч. г.	Педагогический совет № 1

			<p>также использования современных подходов в дошкольном образовании</p> <p>- продолжать пополнять центры изобразительной деятельности с учетом принципов доступности, вариативности насыщенности, возрастных особенностей; обогащать среду репродукциями известных произведений искусства в соответствии с требованиями ФОП ДО для решения образовательных задач; создавать условия для проявления обучающимися творческой инициативы и самовыражения.</p> <p>- Продолжить работу по организации гибкого зонирования группового пространства, обеспечению групповых помещений современным вариативным и трансформируемым модульным оборудованием с учетом возрастных особенностей детей</p>		
Октябрь, 2025	Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по городу Тольятти	Плановая выездная проверка	Мебель (буфетная) в группе № 11 имеет дефекты покрытия не допускающее проведение влажной уборки с применением моющих и дезинфекционных средств (п.2.4.9 СП 2.4.3648-20)	Заменена буфетная в группе №11	Производственное совещание